



台灣學士後護理教育

護理人力政策 × 教育發展 × 人才培育

- 報告日期 | 10月15日
- 報告者 | 中華醫事科技大學 李碧娥校長

01 護理人力政策

護理人力現況 | 2026年7月



領證人數

314,968 人

(扣除 65 歲以上未執業之護理人員)

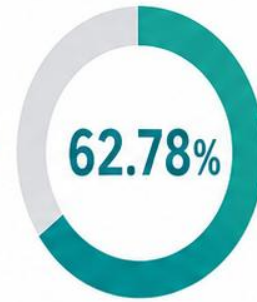


執業人數

197,752 人

執業率

62.78%



平均年齡

40 歲



每萬人口護理人員數

85 人

證照別分布



● 護理師
182,464 人 (92.3%)

● 護士
15,288 人 (7.7%)

性別分布



● 男性護理人員執業人數
9,889 人 (5%)

● 女性護理人員執業人數
187,863 人 (95%)

(衛生福利部護理及健康照護司，2026)

01 護理人力政策

護理人力2030年供需預估

台灣 2030 年需求缺口

24.1–26 萬人
2030 年護理人力需求

18.6 萬人
2023 年護理執業數

需新增 5.5–7.4 萬人

護理人力

						
2023執業數	310萬	45萬	73萬	130萬	5.8萬	18.6萬
2030需求數	330萬	57萬	87萬	196~206萬	8.2萬	24.1萬-26萬
需求倍數	1.1倍	1.3倍	1.2倍	1.5-1.6倍	1.4倍	1.3倍-1.4倍
至2030年需增加數	20萬	12萬	14萬	66萬至76萬	2.4萬	5.5萬-7.4萬

護理人力短缺並非台灣單一現象，
各國都在擴增培育與留任策略。

(衛生福利部護理及健康照護司，2025)

01 護理人力政策

護理人力健全體系的三個關鍵問題

01

培育端

培育人力是否足夠？

02

考照端

考試命題與篩選是否
符合臨床能力？

03

執業端

職場環境能否讓護理
人員持續留任？

教育供給 × 專業門檻 × 職場留任，三端需同時改善。

(衛生福利部護理及健康照護司，2025)

01 護理人力政策

少子化人口趨勢

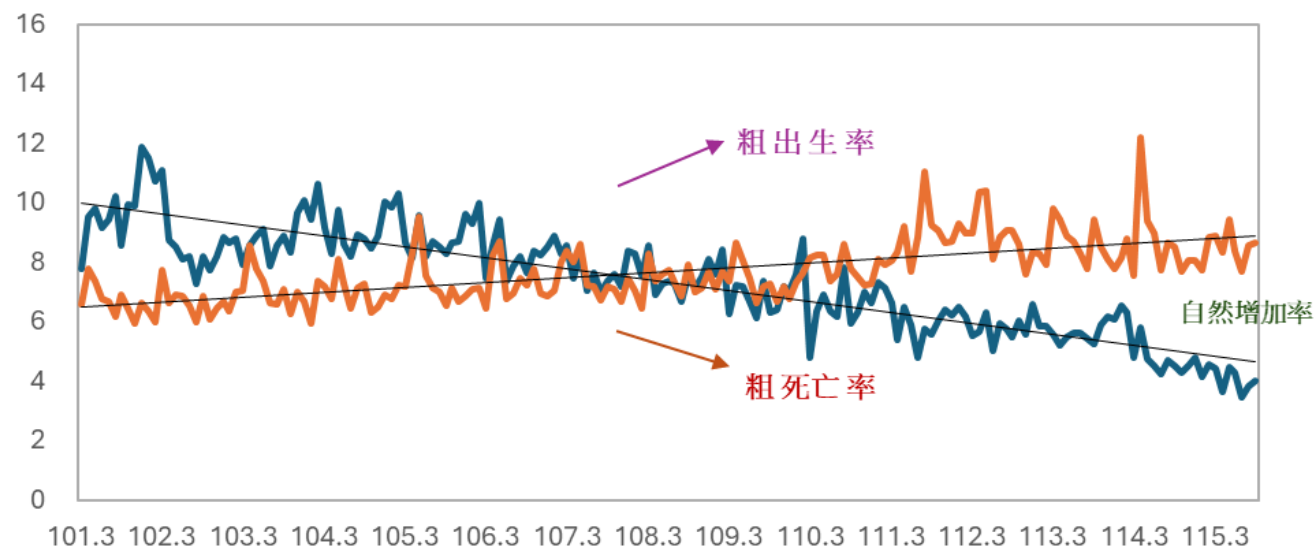
2,323萬5,002人

115年7月全台人口

總人口續創新低

少子化不只影響人口結構，
也直接衝擊護理招生來源。

各月折合年粗出生率、粗死亡率變動趨勢



(內政部戶政司，2026)

01 護理人力政策

護理新生註冊概況

114學年度護理課系（五專及大學制）新生註冊率：



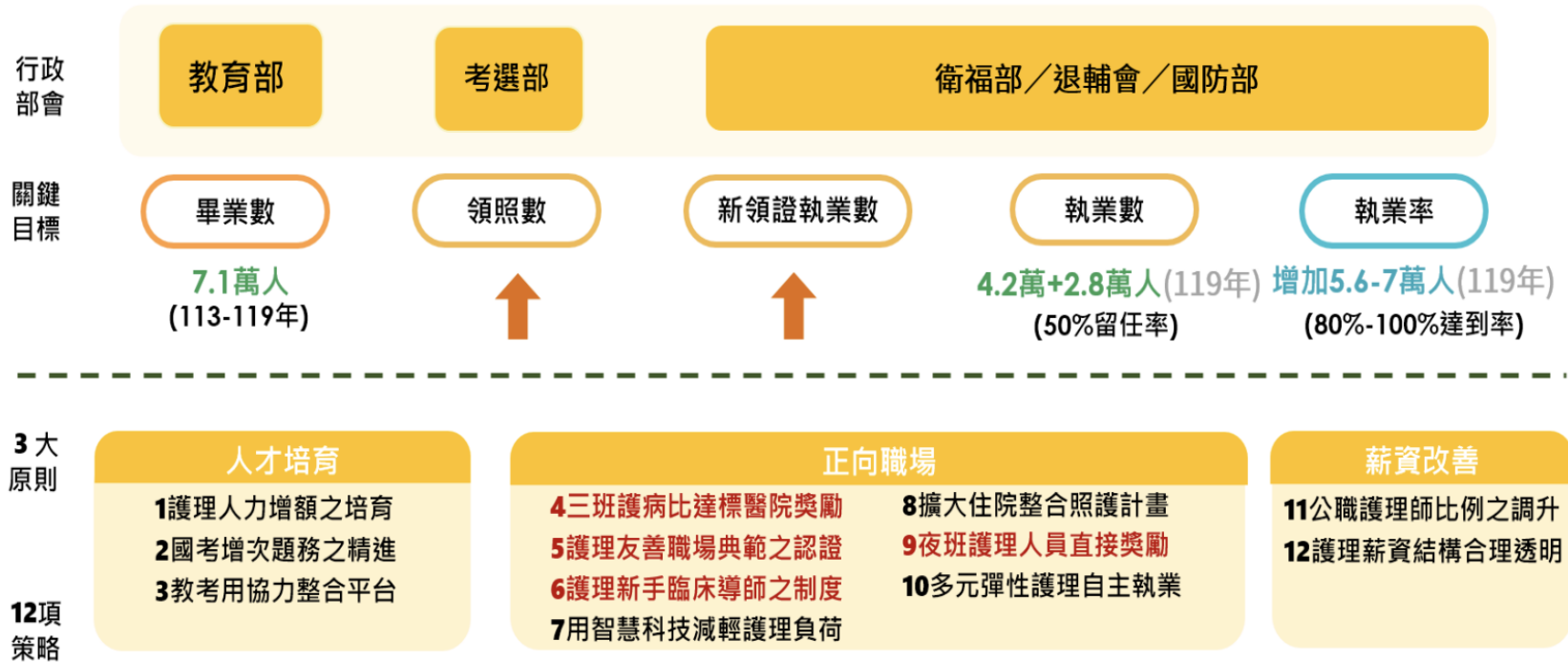
醫療院所護理人才大部分來自技職體系，少子化使學生來源受到很大的影響。

01 護理人力政策

護理人力政策整備中長程計畫 (114年-117年)

4 年 275 億元

人才培育 | 正向職場 | 薪資改善



政策目標

- 建立醫院護理留任正循環機制
- 促進領照護理師執業最大化
- 擴大護理人才培育量能
- 預期119年至少達24.1萬護理人力

(衛生福利部護理及健康照護司，2025)

01 護理人力政策

教育部護理人力培育策略

擴充「四年制」 + 「學士後」兩條培育路徑

四年制日間部護理系

+ 10% 自113年起擴充招生名額

提升具護理師國考資格之學生人數

學士後護理系

擴增 鼓勵大學校院申辦

引導對護理有興趣的大學畢業生轉入專業

(衛生福利部護理及健康照護司，2025)

02 學士後護理教育

什麼是學士後護理

Accelerated BSN

Second-degree BSN

2.5–3 年

台灣常見學程長度

- 已具大學學位者，再接受完整護理專業教育
- 課程密集、以護理專業與臨床能力養成為核心
- 完成學程後仍須通過護理師國家考試
- 為跨領域人才提供第二職涯轉入護理的正式管道

(Davis et al., 2025; Yang et al., 2019)

02 學士後護理教育

學士後護理設立目的

補充量能

補充護理人才培育量能

跨域人才

引進不同專業背景的跨領域人才

轉職管道

提供已具學士學位者轉入護理專業

擴展來源

擴展護理人才來源

(Yang et al., 2019)

02 學士後護理教育

學士後護理系設立緣起

2016
政策啟動

衛福部與教育部合作試辦
「學士後護理師人才培育計畫」

2016.09
首波招生

教育部核准4校開始招生
北護、北醫、長庚、弘光

之後
持續擴增

逐步形成第二學位
護理教育路徑

(林，2025; Yang et al., 2019)

02 學士後護理教育 107-114學年度有在學學生之學士後護理系

學年度	開設學校數	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度	114學年度
		5	5	6	6	7	7	12	14
學校名稱	國立臺北護理健康大學	●	●	●	●	●	●	●	●
	臺北醫學大學	●	●	●	●	●	●	●	●
	長庚大學	●	●	●	●	●	●	●	●
	弘光科技大學	●	●	●	●	●	●	●	●
	國立臺灣大學	●	●	●	●	●	●	●	●
	亞洲大學			●	●	●	●	●	●
	義守大學					●	●	●	●
	輔仁大學							●	●
	大葉大學							●	●
	慈濟大學							●	●
	輔英科技大學							●	●
	中臺科技大學							●	●
	國立臺中科技大學								●
	美和科技大學								●

● 107-112 學年度即開辦之學校 ● 113 學年度新增之學校 ● 114 學年度新增之學校

(教育部，2026b)

02 學士後護理教育

學士後護理系學校區域分佈



115學年度

16所

全台學士後護理系

高教體系 **9 所**

技職體系 **7 所**

新設：國立暨南國際大學
、中華醫事科技大學

(技專校院招生策略委員會，2026年)

02 學士後護理教育 107-114學年度學士後護理系在學學生數成長趨勢



開設學校數	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度	114學年度
	5	5	6	6	7	7	12	14

整體呈上升趨勢，113學年度起成長明顯加快。

逐年成長

107學年度 469人

114學年度 1,045人

學士後護理已逐步成為
穩定的人才培育管道。

02 學士後護理教育

學士後護理招生擴增與註冊率下降

設校數快速擴充

5 校 → 12 校

107學年度

113學年度

新生註冊率下降

95.71% → 70%

107學年度

113學年度

113學年度低於70%的學校

長庚大學 28.89%

義守大學 46.67%

慈濟大學 48.33%

亞洲大學 66.67%

02 學士後護理教育

台灣學士後護理系學生背景特徵

第二學位

已具大學學位

年齡較高

通常高於傳統
護理系學生

工作經驗

常具工作或專業
經驗

轉職導向

部分為第二職涯
轉換者

家庭責任

部分需承擔家庭與
經濟責任

在職學習

部分就學期間
仍兼職或全職

財務負擔

部分使用就學貸款

動機明確

學習動機與學業期
待較高

02 學士後護理教育 台灣學士後護理學生的就讀動機

研究：中部某大學25名學生 | 3次焦點團體 + 書面反思

更好的就業前景

對原學位就業前景缺乏信心

改善工作條件

對原工作、薪資與發展不滿意

看重專業穩定

重視護理工作的專業性、穩定性與薪資

助人與成就感

認為護理工作有助人意義與成就感

完成未竟夢想

實現原本未完成的護理職涯夢想

02 學士後護理教育 台灣學士後護理學生的就讀經驗

研究：中部某大學25名學生 | 3次焦點團體 + 書面反思

- 01 追求更好的未來 對原工作、薪資與發展不滿意，期待更專業且穩定的護理職涯
- 02 正向面對質疑 面對年齡、再次就學與工作負荷的質疑，仍堅定選擇
- 03 持續就讀挑戰 經濟壓力與密集醫學、護理課程負荷
- 04 改變學習方法 調整讀書方式、時間管理與學習態度
- 05 尋求支持 從教師、同學、家人與護理背景親友獲得支持

02 學士後護理教育

台灣學士後護理學生學習挑戰

就學期間的挑戰

- 密集課程帶來較大的學習負荷
- 經濟壓力影響持續就讀
- 非健康背景學生面臨較大的基礎醫學學習壓力

就學期間的財務壓力

- 56% 就讀期間仍有兼職
- 48% 使用就學貸款

教育與行政支持需特別關注非健康科學背景與經濟困難學生

02 學士後護理教育 台灣護理人員對學士後護理師的看法與接受度

八家慈濟醫院院區護理人員調查 (n=1,064)

52.1% 支持跨域人才完成護理教育後
投入護理工作

46.5% 認為護理工作目標較明確

41.5% 認為更了解自己的護理志向

29.3% 認為社會與生命歷練較多
、挫折容忍力較高

(林, 2025)

02 學士後護理教育 台灣學士後護理師就業與服務領域

2019年起已有學士後護理師投入臨床；約70%從事護理相關工作。

急性醫療

醫院病房
門診
急重症

長期照護

長照機構
居家照護
安寧照護

社區照護

社區健康
健康促進
公共衛生

生技醫療產業

醫療器材
臨床應用
健康產業

(林，2025)



03 本系培育特色

課程規劃

2.5年
完成專業訓練

90學分
畢業總學分

74學分 專業必修

16學分 選修課程

課程特色

- 免修通識，聚焦專業養成
- 基礎醫學銜接護理專業，循序培養臨床能力
- 融入AI與智慧應用、情境模擬與實作訓練

排課特色

集中排課以每週三、四、五 08:20–17:00
為主，兼顧進修與就業需求。

03 本系培育特色

課程資訊

系所	應修習學分數				合計
學士後護理系	必修/專業	74	選修	16	90

學年	學期	科目名稱	選修別	學分	學期	科目名稱	選修別	學分
115	1	護理學導論	必修	2	2	身體評估暨實驗	必修	3
		人體解剖學暨實驗		3		病理學		2
		人類發展學		2		藥理學		3
		人體生理學		3		人體生理學實驗		1
		基本護理學暨實驗(一)		2		基本護理學暨實驗(二)		2
		微生物與免疫學		2		內外科護理學(上)		3
		創意設計與軟體應用	選修	2		內外科護理學技術	選修	1
		情緒管理		2		護理過程		2
		急救與健康概論		2		智慧健康照護		2
						健康促進與衛生教育		2

03 本系培育特色

課程資訊

學年	學期	科目名稱	選修別	學分	學期	科目名稱	選修別	學分
116	1	內外科護理學(下)	必修	3	2	護理原理與行政	必修	2
		兒科護理學		3		護理研究概論		2
		產科護理學		3		護理倫理與法規		2
		社區衛生護理學		3		護理專業證照輔導		2
		精神衛生護理學		3		醫護專業英文	選修	2
		產兒科護理學技術		1		內外科護理學實作		1
		基本護理學實習		3		基礎醫學綜論		2
		綜合護理實作	選修	1		內外護理綜論		2
		健康問題與護理處置		2		臨床護理綜論		2
		老人長期照護護理學		2		生成式AI與護理長照應用		2
		安寧緩和護理學		2		護理生涯規劃		2
		中醫護理學概論		2		跨文化護理導論		2
		急重症護理臨床應用		2		另類與輔助療法		2
		數位轉型基礎到臨床實務應用		2		疾病營養學		2
		臨床數據與檢查判讀		2				

03 本系培育特色

課程資訊

學年	學期	科目名稱	選修別	學分
117	1	內外科護理學實習(I)	必修	3
		內外科護理學實習(II)		3
		產科護理學實習		3
		兒科護理學實習		3
		社區衛生護理學實習		3
		精神衛生護理學實習		3
		綜合護理學實習	選修	3
		境外健康照護實務		3

以臨床實習為主軸，完成跨科別護理能力整合。

03 本系培育特色

臨床實習

1,016小時

累計至少實習時數

約1個月

基本護理實習

約6個月

畢業前臨床實習

實習安排

- 由學校安排至合格醫療機構
- 涵蓋內外科、產兒科、精神科與社區護理

培育目標

完成完整護理專業訓練，培養臨床照護能力，銜接護理師國家考試。

03 本系培育特色

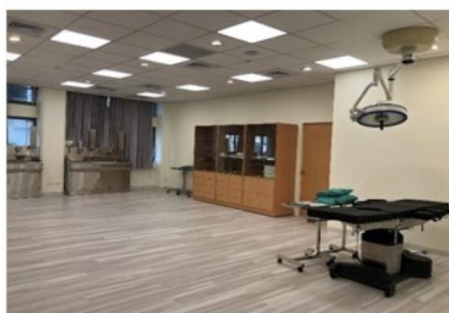
教學設備

各科實驗室

基本護理學實驗室



精準手術全期護理實驗室



內外護理學實驗室



母育護理學實驗室



身體檢查與評估實驗室



OSCE臨床技能中心

急重症情境模擬教室



產科情境模擬教室



多功能情境模擬教室



OSCE考間



各科實驗室 × OSCE臨床技能中心 × 情境模擬教學



03 本系培育特色

多元就學支持

學費補助

政府每學期減免17,500元
每學年最高35,000元

醫療機構公費培育

與醫療院所合作提供在學補助，
畢業後依約服務

就學貸款

符合資格者可依規定申請

海外學習

提供國外移地學習與交流，
設有相關補助

03 本系培育特色

多元職涯發展培育

臨床與長照

醫療、長照、
社區、職場
與校園等健康
照護領域

主管發展

累積臨床與
管理經驗，
朝照護與行政
發展

海外護理師

取得當地執業
資格後，朝向
海外護理發展

公職 / 軍職

進入政府體系或
軍職護理工作

護理教育

進修後投入
護理科教學
與人才培育

學士後護理提供的不只是轉職入口，更是一條可持續延伸的專業生涯路徑。

謝謝大家的聆聽

敬請指教

護理人力政策與學士後護理教育

- 內政部戶政司（2026年7月）• 戶籍人口統計速報• 人口統計資料庫。 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>
- 技專校院招生策略委員會（2026年）• 學士後護理系招生。 https://www.techadmi.edu.tw/edutype_list.php?type=4&type2=comz03
- 林玉娟（2025）• 護理生力軍—談學士後護理學系護理師培育• 志為護理，24 (3)，18-27。
- 教育部（2026a）• 學12-1. 新生（含境外生）註冊率—以「系（所）」統計• <https://udb.moe.edu.tw/udata/StatDepartmentRegistrationRate>
- 教育部（2026b）• 學1-1. 正式學籍在學學生人數—以「系（所）」統計• <https://udb.moe.edu.tw/udata/StatDepartmentRegistrationRate>
- 楊政議、柯淑華、陳淑齡、李麗紅、袁光霞、蘇鈺婷、江令君、李薇莉（2016）• 學士後護理系的設置與規劃—以弘光科大為例• 榮總護理，33 (3)，249-255。
- 審計部（2025）• 中華民國113年度中央政府總決算審核報告（第2冊）• 審計部總決算審核報告查詢平臺。
<https://auditreport.audit.gov.tw/Book/ChapterOpinion/b0e7cdf6-8450-451b-b222-a4277d94dfac>
- 衛生福利部護理及健康照護司（2024年9月24日）• 護理人力政策整備中長程計畫（114–117年）（行政院核定）• <https://nurse.mohw.gov.tw/cp-218-2284-7c221-2.html>
- 衛生福利部護理及健康照護司（2026年8月4日）• 115年7月護理人力現況。 <https://nurse.mohw.gov.tw/cp-155-2593-3e70d-2.html>
- Davis, A. H., Manning, J., Tartavouille, T., Harrell, A., Brennan, K., Pigg, M., & Ramos, M. D. (2025). Predictors of success among accelerated bachelor of science in nursing students: A retrospective study. *Nurse Education Today*, 155, 106882. <https://doi-org.dlsw.tzuchi-healthcare.org.tw:8443/10.1016/j.nedt.2025.106882>
- Lin, H. P., Chang, T. H., Lee, H. F., Tsai, Y. H., Chang, C. W., Chiang, H. C., & Liu, H. E. (2022). Comparison of the early development of the professional values for nursing students in the traditional program and the second-degree program: A longitudinal study. *Nursing Open*, 9(2), 1105–1113. <https://doi-org.dlsw.tzuchi-healthcare.org.tw:8443/10.1002/nop2.1150>
- Yang, C. I., Lee, L. H., & Chen, S. L. (2019). Students' Experiences of Studying in an Accelerated BSN Program in Taiwan. *Journal of Professional Nursing : Official Journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 35(3), 240–244. <https://doi-org.dlsw.tzuchi-healthcare.org.tw:8443/10.1016/j.profnurs.2018.12.005>